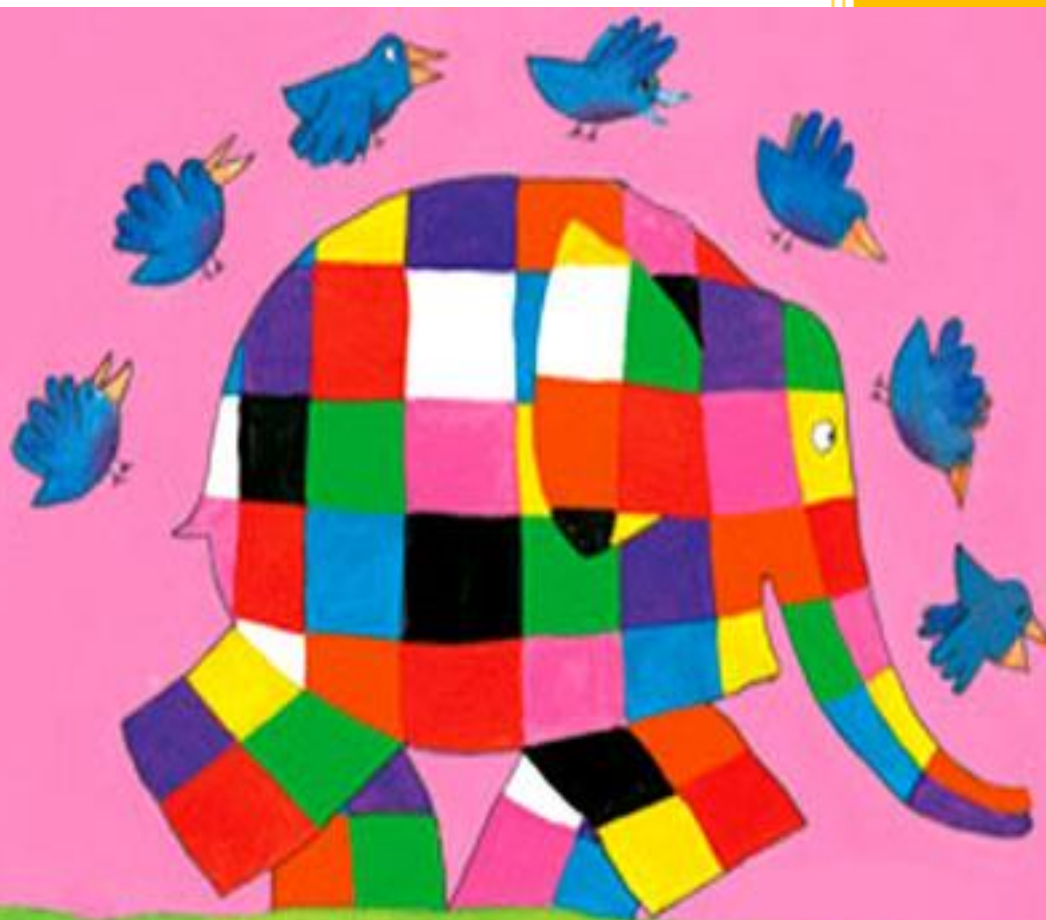


# ELMER

## l'elefante di mille colori



Scuola dell'infanzia  
Teresa Olivetti Masera

Progettazione a.s.  
2021/2022

## PRESENTAZIONE

La Scuola dell'Infanzia si propone come obiettivi generali del processo formativo il rafforzamento dell'identità personale, l'autonomia e le competenze dei bambini.

Il percorso educativo della Scuola dell'Infanzia utilizza gli obiettivi specifici d'apprendimento, indicati di seguito, dai quali discendono gli obiettivi formativi che s'intendono raggiungere attraverso singole unità di apprendimento programmate secondo le Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative nelle Scuole dell'Infanzia. Le Indicazioni esplicitano i livelli essenziali di prestazione a cui tutte le Scuole dell'Infanzia del Sistema Nazionale di Istruzione sono tenute per garantire il diritto personale, sociale e civile all'istruzione e alla formazione di qualità.

### IL SE' E L'ALTRO:

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire loro pensieri, azioni e sentimenti; rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda.
- Accorgersi se, e in che senso, pensieri, azioni e sentimenti dei maschi e delle femmine mostrano differenze, e perché.
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni, sia ad affrontare eventuali defezioni.
- Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni anche sul piano del loro 'dover essere'.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paura, stupore, sgomento, diffidenza, ammirazione, disapprovazione, compiacimento estetico, gratitudine, generosità, simpatia, amore, interrogarsi e discutere insieme sul senso che hanno per ciascuno questi sentimenti e come sono, di solito, manifestati.
- Soffermarsi sul senso della nascita e della morte, delle origini della vita e del cosmo, della malattia e del dolore, del ruolo dell'uomo nell'universo, dell'esistenza di Dio, a partire dalle diverse risposte elaborate e testimoniate in famiglia e nelle comunità di appartenenza.

### IL CORPO IN MOVIMENTO

- Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato; maturare competenze di motricità fine e globale.

- Muoversi con destrezza nell’ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e, quando possibile, la lateralità.
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni ecc.
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l’ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell’ordine.
- Controllare l’affettività e le emozioni in maniera adeguata all’età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento.

#### I DISCORSI E LE PAROLE E IMMAGINI, SUONI E COLORI :

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con i grandi e con i coetanei, lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione e scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole, storie, racconti e resoconti.
- Riconoscere testi della letteratura per l’infanzia letti da adulti o visti attraverso mass media (dal computer alla tv), e motivare gusti e preferenze.
- Individuare, su di sé e per gli altri, le caratteristiche che differenziano gli atti dell’ascoltare e del parlare, del leggere e dello scrivere, distinguendo tra segno della parola, dell’immagine, del disegno e della scrittura, tra significante e significato.
- Elaborare congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta.
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all’esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali, “lasciando traccia” di sé.
- Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche col canto, da soli e in gruppo; utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni e rumori, anche in modo coordinato col gruppo.
- Incontrare diverse espressioni di arte visiva e plastica presenti nel territorio per scoprire quali corrispondono ai propri gusti e consentono una più creativa e soddisfacente espressione del proprio mondo.
- Sperimentare diverse forme di espressione artistica del mondo interno ed esterno attraverso l’uso di un’ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali (audiovisivi, tv, cd-rom, computer), per produzioni singole e collettive.
- Rappresentazioni espressive , di gestualità con la musica e l’arte.

## ESPLORARE, CONOSCERE , PROGETTARE E LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Coltivare, con continuità e concretezza, propri interessi e proprie inclinazioni.
- Osservare chi fa qualcosa con perizia per imparare; aiutare a fare e realizzare lavori e compiti a più mani e con competenze diverse.
- Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e dire che cosa si è toccato, visto, udito, odorato, gustato, ricercando la proprietà dei termini.
- Contare oggetti, immagini, persone; aggiungere, togliere e valutare la quantità; ordinare e raggruppare per colore, forma, grandezza ecc.
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; registrare regolarità e cicli temporali.
- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio, eseguire percorsi o organizzare ambienti sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali, guidare in maniera verbale e/o non verbale il percorso di altri, oppure la loro azione organizzativa riguardante la distribuzione di oggetti e persone in un ambiente.
- Manipolare, smontare, montare, piantare, legare ecc., seguendo un progetto proprio o di gruppo, oppure istruzioni d'uso ricevute.
- Elaborare progetti propri o in collaborazione, da realizzare con continuità e concretezza.
- Adoperare lo schema investigativo del “chi, che cosa, quando, come, perché?” per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi.
- Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze, proporre ipotesi esplicative di problemi.
- Negoziare con gli altri spiegazioni di problemi e individuare i modi per verificare quali risultino, alla fine, le più persuasive e pertinenti.
- Ricordare e ricostruire attraverso diverse forme di documentazione quello che si è visto, fatto, sentito, e scoprire che il ricordo e la ricostruzione possono anche differenziarsi.

Le insegnanti rivelano il grado di acquisizione delle competenze utilizzando una serie di indicatori suggeriti nelle “Raccomandazioni per lo svolgimento delle attività educative della Scuola dell’Infanzia del sistema nazionale d’istruzione”.

# PROGETTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

## TITOLO

### **Elmer : tutti uguali e tutti diversi!**

#### PRESENTAZIONE

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo nella bozza del 30 maggio 2012 parlano di un “paesaggio educativo estremamente complesso”... “La scuola è perciò investita da una domanda che comprende , insieme, l’apprendimento e “il saper stare al mondo”.

La nostra scelta vuole favorire e stimolare il benessere e la crescita dei bambini.

Con l’elefante Elmer, andremo alla scoperta della grande ricchezza di ognuno di noi”.

Elmer è un elefantino, un personaggio di fantasia, che si accorge di essere unico e colorato in un mondo di elefanti grigi.

Ci accompagnerà per tutto l’anno scolastico per aiutarci a cogliere la bellezza della diversità come unicità di ciascuno di noi e perciò risorsa da condividere con gli altri attraverso relazioni autentiche.

Ogni bambino è un portatore di potenzialità, di originalità, di storia , di memoria.

I bambini sono abili costruttori di relazioni, conoscenze, per le quali si necessita di un percorso che risponde ai bisogni dei bambini stessi. (Indicazioni Nazionali 2004).

Per crescere, per educarci e per imparare è necessario confrontarci con gli altri.

Bisogna incontrare qualcuno che ci ascolti e da ascoltare, capace di essere al contempo limite e risorsa stimolando così un dialogo serio, rispettoso, costruttivo.

La nostra scuola offre occasioni di vita, di relazioni umane, di opportunità di crescita per il bambino.

Nelle “Indicazioni per il curricolo” per la scuola dell’infanzia viene ribadito il concetto della “centralità del bambino”.

Ricordiamoci della singolarità unicità, differenza e complessità di ogni persona.

La nostra identità va stimolata e riconosciuta tenendo conto delle aspirazioni, capacità , fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione.

Nelle indicazioni si introduce anche un nuovo paragrafo: “ per una nuova cittadinanza”, dove si sottolinea che la scuola, in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi....

La scuola affianca al compito “dell’insegnare ad apprendere” quello “dell’insegnare ad essere”.

Inoltre nell'Atto d'indirizzo (2009) per la scuola dell'infanzia si sottolinea la corresponsabilità con la famiglia nel condividere modalità educative e chiedere un impegno a camminare insieme per essere cittadini capaci di relazioni positive con tutti.

Questo progetto nasce dal desiderio di avvicinare gradualmente i bambini e le bambine alla differenza, alla novità, all’insolito attraverso una molteplicità di stimoli (esperienze, linguaggi, spazi, oggetti, libri, lingue, suoni, relazioni); questo può aprire alla curiosità, alla voglia di conoscere e sviluppare un atteggiamento di apertura alla differenza, come fondamento della più complessa capacità di cambiare prospettiva ... di mettersi nei panni dell’altro.

Avere uno sguardo interculturale significa lavorare con atteggiamento curioso, accogliente, aperto a tutto ciò che è diverso, divergente, nuovo e che a volte può farci paura... "riconoscere che non vi è un solo modo di pensare, che non vi è un solo modo di vestirsi, di mangiare, di amare..." (T.B. Jelloun)

“La scuola raccoglie con successo una sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell’uguaglianza nel riconoscimento delle differenze” (Indicazioni Nazionali 30 maggio 2012)

La nostra scuola con il suo “ambiente educativo” vuole concorrere alla crescita dei bambini con l’accoglienza e il benessere. Favorire l’accoglienza implica la volontà di realizzare i pensieri positivi, la gioia e la serenità.

Il percorso educativo deve valorizzare le ricchezze di ogni bambino garantendo le pari opportunità in un clima di serena condivisione.

"Quando tornerai a scuola guarda bene tutti i tuoi compagni e noterai che sono tutti diversi tra loro, e questa differenza è una bella cosa. È una buona occasione per l'umanità. Quei bambini vengono da orizzonti diversi sono capaci di darti cose che non hai, come tu puoi dargli qualcosa che loro non conoscono. Il miscuglio è un arricchimento reciproco.

Sappi che ogni faccia è un miracolo. È unica. Non incontrerai mai due volti assolutamente identici. Non importa la bellezza o la bruttezza: queste sono cose relative. Ciascun volto è il simbolo della vita. E tutta la vita merita rispetto.

È trattando gli altri con dignità che si guadagna il rispetto per se stessi".

T. Ben Jelloun, Il razzismo spiegato a mia figlia

## OBIETTIVI:

Per poter offrire un buon programma didattico bisogna lavorare tenendo conto di tutti i campi d'esperienza. Ogni attività, offerta formativa, esperienza didattica sarà presa in esame con tutti i relativi contesti.

Lavoreremo verso:

- Stimolare un uso corretto degli ambienti scuola.
- Riscoprirci.
- Scoprire un nuovo mondo sociale con le sue regole.
- Accogliere la diversità.
- Acquisire corrette abitudini.
- Mostrare curiosità nei confronti del mondo.
- Affinare la capacità percettiva.
- Osservare attraverso i sensi.
- Capire l'importanza della socialità.
- Comprendere l'importanza del sostenerci.
- Scoperta del territorio, della nostra cultura e delle differenze.
- Scoprire le diversità culturali.
- Dalla conversazione, dai racconti per accogliere le conoscere i bambini.
- I giochi di gruppo serviranno per favorire la conoscenza e la socializzazione.
- Le attività grafico-pittoriche per dare forma alle esperienze vissute.

## METODI, SPAZI E STRUMENTI

- Letture, racconti, poesie, filastrocche, giochi, canti e balli.
- Laboratori ed esperimenti.
- Immagini, libri, filmati, foto, passeggiate, gite.
- Aula, sezioni, giardino, salone e laboratori.
- Attività sensoriali.
- Schede didattiche e disegno libero.
- 

## VERIFICA E VALUTAZIONE

- La verifica si effettuerà durante l'attività per avere possibilità di apporre eventuali modifiche, al termine per consentire un'adeguata valutazione sia dei risultati raggiunti che del percorso didattico condotto.

- La verifica utilizza l'osservazione sistematica del gruppo e di ogni singolo bambino.
- Per la prevenzione al covid-19 non si procederà con le classi aperte.
- Ogni insegnante seguirà il proprio gruppo.

## TEMPI

La progettazione verrà suddivisa per tappe. Ogni settimana verranno proposte le attività seguendo un calendario di suddivisione giornaliera. Il progetto inizierà a settembre fino alla fine di maggio. Nel mese di giugno la chiusura e verrà formulata la verifica. Verranno consolidate con attività pratiche e di scoperta emozionale. Ogni tappa si aggancerà alla scoperta di alcuni colori che rappresentano il periodo stagionale inerente.

## MATERIALI

Per realizzare tutte le attività proposte si utilizzerà ogni genere di materiale partendo da semplici schede, dal riciclo, cartoncini colorati, alimenti vari, ecc..

## ORGANIZZAZIONE

Il progetto coinvolgerà tutti i bambini della nostra scuola. Le attività saranno proposte in base al gruppo di appartenenza e all'età. Se sarà possibile si chiederà l'aiuto e la collaborazione di esperti del territorio.

## ALTRE PROPOSTE

Ogni attività proposta sarà parte di un percorso completo di formazione. Insieme al progetto Elmer viaggeranno i laboratori:

Libro scheda, Educazione civica, Religione ,Gioco- motricità, Inglese, Pregrafismo, Disegno e pittura



# ATTIVITA' E SUDDIVISIONE DELLA PROGETTAZIONE

1° Tappa: settembre/ottobre.

“ Ciao sono Elmer mi presento e ti conosco”

Libro: “Elmer l’elefante variopinto”

- Accoglienza.
- La scoperta della scuola.
- La scoperta di nuovi amici /adulti.
- Avviare alla conoscenza delle regole di convivenza.
- Racconti sull’accoglienza.
- L’importanza del sorriso.
- Racconti sull’autunno.
- Schede e lavoretti sull’autunno.
- I colori dell’autunno: marrone, verde scuro, arancio, rosso, ...
- Attività, letture e giochi che stimolano ed educano il bambino all’ordine, all’autonomia, alla pulizia dell’ambiente e personale.
- Attività letture e giochi per educare all’uso corretto e consapevole del materiale scolastico .
- Lettura della storia di Elmer. Conosciamolo.
- EVENTO:  
Scopriamo delle orme strane... ci portano in salone. Sorpresa! A scuola è arrivato un personaggio speciale... l’efantino Elmer, che vuole diventare nostro amico per vivere con lui tante avventure.  
Giochi di conoscenza esempio con la palla per conoscere i nomi dei compagni.
- VERIFICA:  
  
Mi aspetto che al termine del percorso:
  - I bambini di 3 anni: salutino in modo sereno i genitori;
  - I bambini conoscano le prime modalità di stare negli spazi della scuola.
  - I bambini acquisiscano e rispettino le regole della scuola;
  - I bambini raccontino alcune esperienze;
  - I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.
  - I bambini raggiungano l’autonomia nelle azioni di routine.

## 2° Tappa: novembre/ dicembre.

Un dono speciale

Libro: "Il Natale con Elmer"

- Breve verifica sui contenuti delle tappe precedenti.
- Rafforzamento sulle regole di convivenza.
- Racconti sull'inverno.
- Racconti sulla collaborazione e sostegno alla diversità.
- Schede e lavoretti sull'inverno.
- I colori dell'inverno che arriva: bianco, grigio, nero, argento,...
- Racconto : " Elmer e il Natale"
- Attività letture e giochi che stimolano ed educano il bambino all'autonomia, alla pulizia dell'ambiente e personale.
- Attività letture e giochi per educare all'uso corretto e consapevole del materiale scolastico .
- EVENTO:  
Scopriamo il Natale!  
Attraverso la parola di fede Cristiana Cattolica comprendiamo che Gesù è un dono di Dio per tutti gli uomini.

VERIFICA:

Mi aspetto che al termine del percorso:

- I bambini di 3 anni: salutino in modo sereno i compagni;
- I bambini conoscano gli spazi della scuola.
- I bambini usino le regole della scuola;
- I bambini raccontino alcune esperienze;
- I bambini sappiano orientarsi nello spazio-scuola.
- I bambini raggiungano l'autonomia nelle azioni di routine.
- I bambini condividano attività/giochi e quotidianità con i propri compagni.
- I bambini abbiano acquisito un dialogo ( verbale e non ) costruttivo con i compagni e verso gli adulti.

### 3° Tappa: gennaio / febbraio .

Scherziamo con Elmer

Libro: “ il ritorno di Elmer”

- Breve verifica sui contenuti delle tappe precedenti.
- Verifica sulle regole di convivenza.
- Racconti sul rispetto, amicizia e solidarietà.
- Le emozioni.
- Racconti sulla primavera.
- Racconto .
- I colori della primavera: giallo, azzurro, rosa, ecc....
- Consapevolezza sulle differenze e sul rispetto.
- Ascoltare, parlare al momento giusto.
- Attività letture e giochi per educare all’uso consapevole del materiale scolastico.
- Verificare come possiamo aiutare il prossimo.

EVENTO:

- Festa di carnevale: giochiamo con forme e colori.

VERIFICA:

mi aspetto che:

- Il bambino inizia a controllare le proprie emozioni;
- Il bambino compie osservazioni su immagini proposte e racconta ciò che vede.
- Il bambino usa il proprio corpo come mezzo di comunicazione.
- Il bambino esercita modalità di lavoro cooperativo.
- I bambini abbiano una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sappiano rappresentare.
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti.
- I bambini amplino il loro vocabolario .
- I bambini raccontino alcune esperienze .
- I bambini si rendano conto che esistono punti di vista diversi .

## 4° Tappa: marzo / aprile.

Scopriamo i mille colori !

Libro: “ Elmer e l’arcobaleno”

- Breve verifica sui contenuti delle tappe precedenti.
- Racconti sul mondo.
- Schede didattiche sulle diversità.
- Racconto “ Elmer e l’arcobaleno”.
- I colori dell’arcobaleno.
- Riflessioni sui cambiamenti stagionali e sulla natura.
- Saper donare senza aspettarsi qualcosa in cambio.
- Rispetto del territorio e delle diverse culture.
- Scopriamo da dove arrivano gli arcobaleni. Perché si formano?
- Tutti insieme possiamo vincere.
- Giochi di gruppo all’aperto .
  
- EVENTO:
- Scopriamo la primavera ! facciamo festa! Viaggiamo alla scoperta della natura colorata e realizziamo attività manuali da decorare le nostre aule.
- Festeggiamo la Pasqua! Una festa speciale !

VERIFICA:

mi aspetto che:

- I bambini sappiano riflettere sulle situazioni.
- I bambini sappiano comunicare esperienze, emozioni, stati d’animo, necessità e la gioia di condividere.
- I bambini intuiscono la successione di un evento e associno le cause agli effetti.
- I bambini amplino il loro vocabolario .
- I bambini raccontino alcune esperienze .
- I bambini si rendano conto che esistono punti di vista diversi

5 ° Tappa: maggio/ giugno.

Elmer ci saluta!

libro: “ L’amico di Elmer”

- Disegni liberi sulle esperienze fatte.
- Letture.
- Raccolta di esperienze di vissuti fatti durante l’anno scolastico.
- Rielaborazione di emozioni e scoperte.
- Giochi di gruppo all’aperto con tematiche attuali.
- Racconti per l’estate.
- Attività libere e programmate.
- Festa di fine anno scolastico.

VERIFICA FINALE CON RELATIVE VALUTAZIONI.

## 1° tappa: Accoglienza Settembre e Ottobre

### “Ciao sono Elmer mi presento e ti conosco”

#### FINALITA':

ACCOGLIERE I BAMBINI CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI PULCINI E ALLE LORO FAMIGLIE.

#### Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere il bambino.
- Predisporre modalità di inserimento.
- Stimolare la curiosità e la fantasia del bambino.
- Educare all'ascolto, approfondire e comprendere la morale dei racconti.
- Avviare alla conoscenza delle regole di convivenza.
- Portare alla scoperta del mondo che ci circonda.
- Sviluppare nel bambino la curiosità di conoscere ambienti ed elementi diversi.
- Educare ad esprimere emozioni e sentimenti.
- Stimolare la responsabilità del bambino. Definire il contesto abitativo.
- Rispettare le differenze.
- Favorire la discussione

#### Obiettivi formativi

- Osservare il bambino nei momenti formali ed informali durante tutto il periodo di inserimento.
- Comprensione e attuazione dei comportamenti corretti attraverso la conoscenza delle regole.
- Ascoltare, apprendere, esprimersi attraverso il linguaggio verbale per comunicare vissuti personali, emozioni, sentimenti e sensazioni.
- Imparare a lavorare autonomamente in gruppo.
- Arricchire il proprio patrimonio culturale.
- Renderli piccoli cittadini responsabili.
- Pulcini e genitori insieme a scuola.
- Personalizzazione dell'orario di inserimento.
- Suddivisione e conoscenza degli spazi e degli ambienti della scuola.
- Conoscenza e basi per una futura interiorizzazione delle regole proprie del vivere sociale.
- Accogliere le differenze (età, religione, cultura, portatore di handicap).
- Riunioni e incontri con le singole famiglie.
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei scambiandosi impressioni, domande, informazioni, giudizi e sentimenti.

## 2° tappa: Novembre e Dicembre

### “ IL Natale con Elmer”

**FINALITA':**

**NASCE UN BAMBINO SPECIALE! GRANDE FESTA SULLA TERRA!**

#### Obiettivi specifici di apprendimento

- Stimolare la curiosità e la fantasia del bambino.
- Educare all'ascolto, approfondire e comprendere la morale dei racconti.
- Rappresentare il cambiamento del nostro corpo.
- Portare alla scoperta del mondo che ci circonda.
- Rappresentare in modo corretto lo schema corporeo .
- Riconoscere i colori.
- Rafforzare i rapporti con i coetanei.
- Orientarsi .
- Stimolare la responsabilità e l'autonomia del bambino.
- Festa di Natale.

#### Obiettivi formativi

- Comprensione e attuazione dei comportamenti corretti attraverso la conoscenza delle regole.
- Ascoltare, apprendere, esprimersi attraverso il linguaggio verbale per comunicare vissuti personali, emozioni, sentimenti e sensazioni.
- Sviluppare le proprie competenze.
- Sviluppare l'utilizzo dei sensi.
- Imparare a lavorare autonomamente e in gruppo.
- Arricchire il proprio patrimonio culturale.
- Renderli piccoli cittadini responsabili.

## 3° tappa: Gennaio e Febbraio

### “scherziamo con Elmer”

#### FINALITA':

#### Obiettivi specifici di apprendimento

- Stimolare la curiosità e la fantasia del bambino.
- Educare all'ascolto, approfondire e comprendere la morale dei racconti.
- Far conoscere le stagioni.
- Portare alla scoperta del mondo che ci circonda.
- Educare verso le emozioni, i sentimenti, il rispetto.
- Giocare con i colori.
- Valorizzare l'ascolto e i momenti di scambio.
- Educare alla condivisione, gioco, divertimento .
- Festa di carnevale.

#### Obiettivi formativi

- Comprensione e attuazione dei comportamenti corretti attraverso la conoscenza delle regole.
- Ascoltare, apprendere, esprimersi attraverso il linguaggio verbale per comunicare vissuti personali, emozioni, sentimenti e sensazioni.
- Imparare a lavorare autonomamente in gruppo.
- Arricchire il proprio patrimonio culturale.
- Renderli piccoli cittadini responsabili.



## 4° tappa: Marzo e Aprile

### “Elmer e l’arcobaleno”

FINALITA':	
<b><u>Obiettivi specifici di apprendimento</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la curiosità e la fantasia del bambino.</li><li>• Educare all’ascolto, approfondire e comprendere la morale dei racconti.</li><li>• Portare alla scoperta del mondo che ci circonda.</li><li>• La scoperta dei colori.</li><li>• Stagioni.</li><li>• Rafforzare la solidarietà.</li><li>• Coltivare la diversità.</li><li>• Festa di Pasqua.</li></ul>	<b><u>Obiettivi formativi</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascoltare, apprendere, esprimersi attraverso il linguaggio verbale per comunicare vissuti personali, emozioni, sentimenti e sensazioni.</li><li>• Imparare a lavorare autonomamente in gruppo.</li><li>• Arricchire il proprio patrimonio culturale.</li><li>• Renderli piccoli cittadini responsabili.</li><li>• Arricchire il loro vocabolario.</li></ul>

## 5° tappa: Maggio e Giugno.

### “ Elmer ci saluta”

FINALITA':VERIFICA	
<p><b><u>Obiettivi specifici di apprendimento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la curiosità e la fantasia del bambino.</li><li>• Educare all'ascolto.</li><li>• Comprendere la morale dei racconti.</li><li>• Far conoscere le diversità.</li><li>• Portare alla scoperta del mondo che ci circonda.</li><li>• Far conoscere il rispetto per la natura.</li><li>• Valorizzare le emozioni e le scoperte.</li></ul>	<p><b><u>Obiettivi formativi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e attuazione dei comportamenti corretti attraverso la conoscenza delle regole.</li><li>• Ascoltare, apprendere, esprimersi attraverso il linguaggio verbale per comunicare vissuti personali, emozioni, sentimenti e sensazioni.</li><li>• Riconoscere la diversità.</li><li>• Imparare a lavorare autonomamente in gruppo.</li><li>• Arricchire il proprio patrimonio culturale.</li><li>• Renderli piccoli cittadini responsabili.</li></ul>

## FESTE

### FINALITA':

### CONOSCERE E VIVERE MOMENTI DI FESTA

#### Obiettivi specifici di apprendimento

- Festa della castagna.
- Festa dei nonni.
- Scoprire la festa del S. Natale.
- Vivere la festa del Carnevale.
- Scoprire la festa di Pasqua.
- Allestire la festa di fine anno.
- Festeggiare mamma / papà
- Festeggiare i compleanni degli amici.

#### Obiettivi formativi

- Dare il benvenuto all'autunno con la festa dei primi di Ottobre.
- Ringraziare i nonni con poesie e doni.
- Conoscere, segni e simboli della tradizione natalizia.
- Drammatizzare il Natale attraverso racconti e canti.
- Conoscere il Carnevale, attraverso poesie, filastrocche, canti, dolcetti e le maschere tradizionali.
- Travestirsi e identificarsi con la propria maschera.
- Conoscere e realizzare segni, simboli e personaggi della tradizione pasquale.
- Intuire il significato del messaggio pasquale.
- Raccontare attraverso la drammatizzazione gli argomenti svolti durante l'anno.
- Cerimonia di consegna dei diplomi alle farfalle e saluti.
- Individuare ed esprimere sentimenti nei confronti delle figure parentali.
- Memorizzare e recitare poesie.
  
- Vivere i festeggiamenti all'interno della scuola unicamente con i compagni e le insegnanti.

